

吉安市中等专业学校质量年度报告（2023）

1. 学生发展质量

1.1 学校概况

学校是一所全日制公办普通中等专业学校，创建于1971年，1983年改办为职业学校，1994年开办职业中专，2005年被评为国家重点职业学校，2006年升格为普通中专。同年7月，与吉安实验技工学校整合，实行两块牌子一套班子。2011年吉安实验技工学校升格为吉安实验高级技工学校。2015年10月被确定为国家中等职业教育改革发展示范校。2021年12月在全省中职学校分级评定中被评定为A类中职学校。学校现为国家数控技术实训基地，国家农民工跨地区就业培训基地，江西省高技能人才培养示范基地。

学校占地面积110余亩，学校现有58个教学班，在校学生2564人，教工190人（其中在编121人，非在编69人），具有高、中级职称教师110余名，“双师型”教师55名。建有实验车间4个，实训实验室66个，实验实训场地2万多平方米，实验设备总价值达3600多万元。目前，学校已开设机械加工技术、会计电算化、建筑装饰、计算机平面设计等11个专业，形成了机械制造加工类、信息类、三产服务类等三大类专业群特色。

学校充分把握部省共建大力发展江西职业教育的契机，以打造职业院校新高地为目标，深入贯彻吉安市职业教育综

合改革提质创优精神，始终坚持以服务为宗旨，以就业与升学并重为导向，实行工学结合人才培养模式，深化教育教学改革，推行数字化校园，实施“1+X”证书试点，打通高等院校升学平台。

学校先后荣获吉安市文明单位、省技工学校先进单位、省中等职业学校德育工作先进集体，全省中职学生资助先进单位、江西省教育先进集体、省文明风采竞赛活动优秀组织奖等一系列荣誉称号。作为一所中职学校，学校依据培养目标和学生实情，确定了“知行合一，德技双修”的校风、“厚生善导，精技乐施”的教风和“树品学技，明道强基”的学风，始终坚持正确的办学思想和模式，全面提升学校管理水平和办学质量，为建成现代化、专业化、规范化的中职学校而奋斗。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模：今年年度招生人数共 824 人，其中土木建筑类 140 人、装备制造类 180 人、轻工纺织类 45 人、电子与信息类 200 人、财经商贸类 190 人、旅游大类 36 人、食品药品与粮食大类 33 人，比上年数据减少 185 名。

1.2.2 在校规模：目前，学校共有 3 个年级，58 个教学班，在校注册学生共有 2565 人。比上年数据增加 102 名。

1.2.3 毕业生规模：年度毕业生人数 681 人，其中土木建筑类 89 人、装备制造类 131 人、轻工纺织类 44 人、电子

与信息类 289 人、财经商贸类 90 人、旅游大类 38 人。比上年数据减少 170 名。

1.2.4 学生结构：目前在校注册学生，分别为 19 级 15 个班级 683 人，20 级 21 个班级 872 人，21 级 22 个班级 1010 人。

1.2.5 巩固率：学校本年度流失学生共 42 名，巩固率为 98.44%。与上一年相比增加了 0.44%。

1.2.6 培训规模：学校坚持就业与升学并重，以市场需求为导向，切实服务地方经济。一是加强校企合作，对接吉州区工业园区，为学生实习和就业创造了优良的条件，举办学生就业岗前培训，积极开展岗前体验和顶岗实习，教师指导学生结合实际进行职业定位，校园植入企业文化，培养学生吃苦耐劳的精神，不断强化职业素养教育。二是开展了六期共 1037 人次的 GYB 创业培训，其中 988 名学生取得资格证书。三是开展一系列特色培训，如：红十字会培训、国旗护卫队培训、消防演练培训等。

1.3 教师队伍

学校确立了人才是核心竞争力第一要素的理念，通过培养等措施，打造了一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。学校共有专任教师 178 人，在校学生 2565 人。师生比为 1: 14.9。文化课教师 68 人，占比 38.2%，专业课教师 110 人，占比 61.8%。

1.3.1 职称结构：全校专任教师中具有副高级职称 37 人，占比 20.8%；讲师职称 23 人，占比 12.9%；助理讲师职称及以下 55 人，占比 30.9%。

1.3.2 学历结构：全校专任教师中，具有硕士研究生学历 11 人，占比 6.1%，本科学历 154 人，占比 86.5%，专科及以下学历 13 人，占比 7.3%。兼职教师 63 人，占比 35.3%。“双师型”教师 55 人，占比 30.9%。

1.4 设施设备

为了更好地实现办学目标，创办优质特色校园，目前学校设有实验车间 4 个；实验实训室 66 个，实训场地 21560.02 平方米，2022 年新增实训设备价值 638.8 万元，其中新增教室触控一体机 11 台总计 25.19 万元，大会议室 LED 显示屏 1 台价值 19.12 万元，双面钳工台 12.9 万元。截止 2022 年底，教学仪器设备总值已达 3642.78 万元，生均教学仪器设备值为 1.365 万元，比去年生均增加了 0.11 万元。实训实习总工位数为 2723，生均实训实习工位数为 1.02 个，与上一年略有减少。

1.5 党建引领

学校积极贯彻落实党的十九大、二十大精神，紧紧围绕 2022 年党建工作计划和学校中心工作，进一步加强学校党组织建设、党员队伍素质建设、文化建设和党风廉政建设，加强全体党员和全体教职工政治思想教育，担当作为，狠抓落

实。

一、常规工作有序开展

一是扎实推进“主题党日”活动。根据上级安排，每月开展“主题党日”集中学习活活动，学习时间不少于2小时，并严格学习考勤管理，确保学习出成效。二是严肃组织生活，提升党组织先进性。认真落实“三会一课”制度，校领导坚持带头，主动承担，进行党课授课活动，党总支加强对各支部日常工作的指导督促。三是加强学习教育，提高政治站位。以领导带头学、干部集中学、专题党课学、讨论交流学、体验观摩学等方式，推动党员教师开动脑筋、思考问题，提升学习质量，不断强化理论武装。四是开展党员教育活动，增强党员的党性意识。通过开展学习活动、文化活动、红色走读等活动，加强党员教育管理，推进全面从严治党。五是严格党员发展程序，提高党员整体素质。学校党总支全面加强对党员发展过程的审核把关，保证新发展党员整体素养，组织入党积极分子和发展对象积极参加党内活动，加强培养教育。2022年发展党员转正3人、入党积极分子1人。

二、有条不紊重落实，积极打造模范机关

把打造模范机关作为一项重要的政治任务抓好抓实，为提高党史学习教育质量，学校及时组建了由校长任组长、副校长为副组长、相关科室负责人为主要成员的领导小组，并及时召开动员大会，传达上级文件精神，认真学习贯彻落实

习近平总书记重要讲话精神和中央通知精神，对全校开展打造模范机关进行动员部署。结合学校工作实际和年度工作计划，系统制定了《吉安市中等专业学校打造模范机关工作方案》、《吉安市中等专业学校打造模范机关重点工作任务清单》、《开展“五比五心”活动 打造让党放心、人民满意的模范机关的工作方案》、等相关方案，为打造模范机关提供了明确的方向。学校党总支迅速响应“五比五心”活动，切实开展调研，组织开展企业代表座谈、教职工代表座谈，深入教学一线、企业一线及学生家庭，重点围绕深化职教改革、服务当地经济、巩固脱贫攻坚等内容开展服务调研。

三、党风廉政走在前列，抓紧抓实队伍作风建设

为切实加强党风廉政建设和作风建设，促进党员干部和教职工们作风的转变，推动纪律常态化、全覆盖，校领导以身作则，主动学、带头学《党章》、《中国共产党纪律处分条例》等规定，积极上党课，及时传达上级有关文件精神，结合现实深入剖析案件，围绕典型案例开展纪律解读。学校党总支重部署、抓重点，对学校中层正职以上行政干部进行政治谈话，对照检查，发现问题，立行立改，让党员干部明法纪、知敬畏、存戒惧、守底线。

四、以党建促帮扶，以帮扶固党建

学校党总支把挂点村帮扶、社区帮扶、走访慰问困难党员活动常态化、规范化。建立教师志愿服务队和学生志愿服

务队，组织教师志愿者进行社区帮扶，协助社区共建文明；组织学生志愿者到社区开展志愿服务活动，参与社区反诈宣传工作，学生发挥技能服务社会，回报祖国。尤其是今年疫情期间，党员志愿者纷纷主动冲锋在前，深入社区、居民小区轮班值守，齐心抗疫，充分发挥战斗堡垒和党员先锋模范作用。

五、落实立德树人，把牢正确办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕为党育人、为国育才的初心使命和立德树人的根本任务，把牢正确办学方向，有力推进学校党组织领导的校长负责制试点工作落实落细。通过全力打造“三全育人”学校，不断优化“三校生”高考、普职融通等多种办学形式，大力推行“1(+)X证书”制度、现代学徒制试点项目，进一步深化产教融合、校企合作，提升人才培养与产业需求的吻合度，增强学生就业创业本领，加快推进金樟职教园建设工作，全面提升职业教育质量，为本地经济建设和社会事业健康发展作出积极贡献。

1.6 立德树人

一、成立领导机构及建设育人队伍，为“立德树人”强根基

依靠领导机构、班主任、思政教师、科任教师、学生会等主体，将德育工作植入到学生日常学习和生活中。学校成

立由分管德育的校长亲自挂帅的育人工作领导小组，修订德育相关制度，着力建设以班主任和思政课教师为核心的德育队伍，坚持贯彻以“成才先成人”为主线、以行为规范养成教育为基础、以班集体建设为重点的工作思路，为“立德树人”强根基。

二、以技能班级和红色文化为依托，为“立德树人”增特色

根植地域特色和学校特点，以技能班级和红色文化开展育人工作。依靠班级为教育主体，要求各班定期开展主题班会课，例如《关注心理健康》《工匠精神更是工匠良心》《学习二十大精神》等。此外，充分利用革命老区的红色文化根基，将红色革命精神作为育人的特色文化，让学生受到陶冶并将之传承。

班级是学生生活和学习的第一集体，班级的影响力对学生而言不容小觑。育人任务落到班级，学校培养技能班级，根据不同的专业特色让班级自主召开主题活动。例如3月至6月开展“美丽班级”评选活动，设计类专业的班级通过绘图、手工制作作品装饰班级教室，电子商务专业的学生在教室里设置“电商直播角”，以升学为目标的计算机专业高考班打造出“书香图书角”“红色文化宣传角”，各有专业特色，体现技能亮点。

学校坚持将革命传统精神作为育人的特色文化，传输给

学生。通过板报宣传、校园广播、党史早读、文艺汇演、“技能成才 强国有我”系列活动、“感恩献给党·最美书信”“红色文化在心中”征文比赛等活动，厚植爱国主义情怀。

三、建设德育队伍、社团、校园环境，为“立德树人”寻载体

德育工作注重队伍建设、社团建设、环境建设。学校注重育人队伍建设，班主任和思政教师是两大德育主体，团委管理的学生会则起到以学生为主体、协助参与的作用。

为组建优秀的育人主体，学校制定修订了《班主任管理制度》和《学生会工作条例》，加强思政教师队伍的建设。在班主任管理制度中，对班主任聘任资格、班主任个人修养等方面均作出明确的要求，着力提高班主任的理论水平、管理水平等；在思政课教师队伍的建设中，时刻关注教师的思想动态，组织参与专业培训，提高综合素养。同时，着力打造一支团结协作、积极肯干、服务学生的学生会干部队伍，在进行学生教育活动过程中，学生会干部起到十分重要的作用。

在注重美化校园环境的同时，将育人标语、道德标兵故事等张贴在宣传栏中或滚动在电子宣传屏幕上，充分发挥校园文化功能。此外，积极扶持和创建学生社团，注重培养学生自主创新、合作实践的能力，并定期组织团组织成员或社团成员进行志愿者活动等，培养学生健康向上的精神风貌。

四、落实德育时打造“四化”特点，融“立德树人”于活动

“四化”即德育工作常态化、规范化、系统化、职业化。首先，在工作中，学校德育形成了常态化，如组织学生进社区，使志愿服务常态化；召开主题班会，使主题育人常态化；唱红歌、党史早读，使红色教育常态化；新生军训，使意志和纪律教育常态化；各类主题活动，使理想信念教育常态化；文艺汇演社团活动，使素质教育常态化。近年来，学校组建了国旗护卫队，通过专业的军事化训练锻造一批批优秀的国旗护卫队成员，有助于爱国主义教育的积极落实。

其次，严抓学生的日常行为规范养成教育，旨在培养学生明辨是非等能力，引导学生向上、向善、向好，成人先成才，使德育工作规范化。针对学生程度差异较大的实际，把思想教育和教学工作同等对待。开学初发布《中职生公约》《学生手册》和学校各项纪律规范细则电子档，组织学生认真学习，并召开主题班会，引导学生探讨纪律制度与学习生活的内在联系，使学生充分认识到各项制度是完成学习任务的客观保障，以增加学生遵守校纪的自觉性。通过每月文明班级的考核量化，对各班进行行为习惯的规范和量化评比。且每个学期对学生进行法律知识教育、禁烟禁毒宣传、法律知识网络答题等，增强学生的法制安全意识。

再次，对于红色文化的宣传，学校形成了系统的主题。

如利用晨读时间进行经典诵读；每年进行形式多样的红色教育主题活动；举行各类征文比赛等，传承红色基因，培养爱国情怀与责任担当意识。

最后，学校在加强学生专业技能训练时，将吃苦耐劳、工匠精神等劳动观融入学生技能提升中。企业需要的是技术过硬的劳动者，针对这一实际提出“文化课为专业课服务、专业理论课为专业实习课服务，以培养学生的操作技能为主”的教学原则。加强学生技能操作水平，落实岗前体验等，让学生通过实操，发现自我价值、培养自信心。

1.7 在校体验

学校将“以学生为本”的教育理念一以贯之，不断提高教育教学质量，高度重视学生在校各个方面的体验感。通过召开学生代表座谈会、问卷调查、电子抽样调查和个别访谈等方式对学生在专业学习、实训实习、公共基础课学习、校园活动、安全生活、毕业满意度等多方面进行了满意度调查，反馈出较高的满意度，各项满意度均在80%以上，多项满意度超90%。

在理论学习方面，学校十分重视对学生专业技能教学的研究与考核，在具体教育教学过程中将“学与做”有机统一，采用理论课与实训模块相结合的教学模式，合理安排并开设各专业的理论课和实训课。

在专业学习方面，学校重视对专业的设置，从国家产业

政策、行业发展前景和地方企业发展需要为出发点，确保专业满意度不断提升通过以下措施提高学生专业学习满意度：一是提升优势专业的办学能力，在各种学习形式中注意培养学生的核心素养，提高学生学习本专业的技能水平；二是重视强化教师的业务素质，通过优质、高效课堂让学生获得较好的专业发展；三是学校坚持以就业为导向，加大专业课程和实训课程的课时比例，注重学生的专业能力和岗位能力的培养，培养学生的动手操作能力和实践能力。

在实训实习方面，学校坚持以下做法：一是明确实习实训要求，让学生带着问题和目标参加实习和实训；二是派出跟班老师，紧抓实习实训过程，确保阶段性实训教学效率指数；三是提前开设《职业生涯与规划》《就业指导》等课程，让学生了解企业文化、生产技术等知识，实现角色转换；四是毕业学生经过双向选择在学校推荐的单位顶岗实习就业，从而获得满意的就业岗位。

在校园文化方面，学校注重校园文化建设，积极开展各项活动。通过定期更新学校宣传栏、张贴文明标语、更新电子显示屏、开设校园广播栏目等形式营造了文化气息浓厚的校园氛围。同时，开展丰富多彩的校园活动，如秋季运动会、元旦文艺汇演暨校园艺术节、志愿者服务等活动，不仅给学生提供展示才华和锻炼能力的平台，也让他们增强了自信心，让校园生活变得充实而有趣。此外，学校还开设了各种

社团活动，进一步丰富了学生的课余生活。

在生活方面，学校积极落实国家免学费和助学金相关政策，食堂提供勤工俭学的校园岗位，为困难家庭的学子提供一定的经济支持。

在校园安全方面，学校十分重视校园安全工作，设立了安全领导组，分工明确、责任到人。同时，学校专门设立保卫科，安排学有专长、责任心强的同志负责此项工作，并雇请了多名专职保安进行巡视和值守。此外，安排了值周干部巡查、周末值班老师和在校通宵值班老师，确保 24 小时守护学生安全。在宿舍管理方面，雇请驻校教官进行宿舍管理。定期利用主题班会的形式，对学生用电用火、防溺水、交通安全等方面进行集中安全教育，营造平安和谐校园。

在毕业生满意度方面，毕业学生对学校满意度较高。有以下表现，一是在疫情期间，许多校友为学校捐资捐物，关怀学校发展和建设，并为学校发展建言献策；二是许多毕业生推荐亲友到学校就读，体现了对学校的信任；三是一些毕业生主动为毕业学弟学妹提供工作岗位。

1.8 就业质量

1.8.1 就业指标

2022 年学校毕业生数为 681 人，就业人数为 634 人，就业率为 93.1%。与 2021 年相比，毕业生减少了 170 人，就业率有所下降（见表一）。

表一

| 项目 | 2021 年 | 2022 年 |
|-----------|--------|--------|
| 毕业生数/人 | 851 | 681 |
| 就业人数/人 | 819 | 634 |
| 就业率/% | 96.24 | 93.1% |
| 升入各类高一级学院 | 678 | 562 |

一、就业去向

学校 634 名就业学生中到各种所有制企业单位直接就业学生的有 72 人，占就业学生的 11.36%；升入各类高一级学院 562 人，占 88.64%；其他方式的有 47 人，占总毕业人数的 6.9 %。

二、产业分布

从事第二产业的为 42 人，占 58.3%；从事第三产业的有 30 人，占 41.7%。与 2021 年相比，从事第二产业人数的比例有所上升（见表二）

表二

| 项目 | 2021 年 | | 2022 年 | |
|------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| | 就业人数/ 人 | 占就业总 人数 比例/% | 就业人数/ 人 | 占就业总 人数 比例/% |
| 第二产业 | 32 | 22.70% | 42 | 58.3% |

| | | | | |
|------|-----|--------|----|-------|
| 第三产业 | 109 | 71.30% | 30 | 41.7% |
|------|-----|--------|----|-------|

三、就业地域

就业地域分为本地、异地和境外。本地就业的有 66 人，占直接就业学生的 91.7%；异地就业的为 6 人，占 8.3%；境外就业的为 0 人。与 2021 年相比，本地就业比例上升了，异地就业的比例下降了（见表三）

表三

| 项目 | 2021 年 | | 2022 年 | |
|----|------------|--------------------|------------|--------------------|
| | 就业人数/ 人 | 占就业总 人数 比例/% | 就业人数/ 人 | 占就业总 人数 比例/% |
| 本地 | 106 | 75.18 | 66 | 91.7 |
| 异地 | 35 | 24.82 | 6 | 8.3 |
| 境外 | 0 | 0 | 0 | 0 |

四、各专业大类就业状况

根据《中等职业学校专业目录》划分的 19 个专业类别标准，学校毕业生主要集中在以下几个专业：

装备制造类：毕业生数 131 人，其中升入高一级学校就读 103 人，直接就业人数 18，对口就业人数 16 人，对口就业率 88.89%

电子与信息类：毕业生数 289 人，其中升入高一级学校为 257 人，直接就业数 12 人，对口就业人数 11 人，对口就

业率 91.67%。

土木建筑类：毕业生数 89，其中升入高一级学校为 73 人，直接就业数 7 人，对口就业人数为 5，对口就业率 71.43%。

财经商贸类：毕业生数 90，其中升入高一级学校为 75 人，直接就业数 9 人，对口就业人数为 9 人，对口就业率 100%。

旅游大类：毕业生数 38，其中升入高一级学校为 27 人，直接就业数 9 人，对口就业人数为 8 人，对口就业率 88.9%

轻工纺织类：毕业生数 44 人，其中升入高一级学校为 27 人，直接就业数 17 人，对口就人数为 7 人，对口就业率 41.2%。

各专业大类毕业生就业状况见表四。

表四

| 专业 | 毕业生数 (人) | 就业人数 | 对口就业率 | 初次就业起薪 | 升学人数 | 升学率 (%) | 上一年毕业生数 | 上一年毕业生升 | 上一年毕业生升学率 (%) |
|----|-------------|------|-------|--------|------|------------|---------|---------|------------------|
|----|-------------|------|-------|--------|------|------------|---------|---------|------------------|

| | | | | | | | (人) | 学人数 | |
|-------------|-----|----|-------|------|-----|--------|-----|-----|--------|
| 服装设计 与工艺 | 44 | 17 | 41.2% | 3000 | 27 | 61.36% | 41 | 30 | 73.17% |
| 高星级饭店运营与管理 | 38 | 9 | 88.9% | 2500 | 27 | 71.05% | 36 | 24 | 66.67% |
| 会计电算化 | 90 | 9 | 100% | 2500 | 75 | 83.33% | 126 | 88 | 69.84% |
| 计算机平面设计 | 43 | 5 | 100% | 2500 | 38 | 88.37% | 90 | 73 | 81.11% |
| 计算机网络技 | 195 | 2 | 50% | 2000 | 173 | 88.72% | 208 | 195 | 93.75% |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----|----|------------|----------|-----|------------|-----|-----|------------|
| 术 | | | | | | | | | |
| 计算机应用 | 51 | 5 | 100 % | 200 0 | 46 | 90.2 0% | 43 | 32 | 74.4 2% |
| 建筑装饰 | 89 | 7 | 71. 43% | 280 0 | 73 | 82.0 2% | 143 | 122 | 85.3 1% |
| 数控技术应用 | 131 | 18 | 77. 8% | 374 0 | 103 | 78.6 3% | 164 | 114 | 69.5 1% |

1.8.2 就业待遇及满意度

一、就业合同

在直接就业学生中，签订1年及以内合同期限的毕业生最多，为64人，占直接就业总人数的88.89%；其次为1—2（含）年合同期限的为3人，占4.17%，2—3年为5人，占6.94%。

二、就业起薪

学校毕业生的平均月薪为2480元，其中薪酬为2000—3000元/月的最多，为61人，占直接就业学生人数的84.72%；其次为3000元/月以上，有11人，占15.28%。

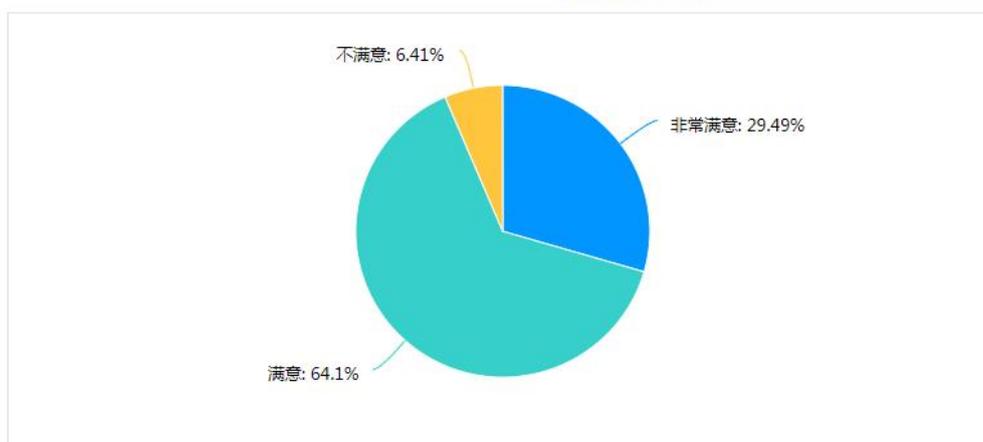
三、就业满意度情况

学校通过对 2022 年对就业、升学学生 312 人的调查了解，满意和非常满意的学生数为 200，占调查人数的 93.59

第6题：你对目前的就业或升学情况是否满意 [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常满意 | 92 | 29.49% |
| 满意 | 200 | 64.1% |
| 不满意 | 20 | 6.41% |
| 本题有效填写人次 | 312 | |

表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线



%，不满意为 20 人，占调查人数的 6.41%。

1.9 技能大赛

秉承重视技能竞赛的原则，学校坚持“以赛促教，以赛促学”竞赛宗旨，积极参加省市技能竞赛。一是 6 月在吉安市第十九届技能节中承办“网络空间安全、建筑 CAD、网络搭建与应用、虚拟现实（VR）制作与应用、工业产品设计与创客技术、零部件测绘与 CAD 成图技术、建筑装饰技能”7 个赛项；二是 12 月份承办省 3D 打印综合技术应用技能竞赛，共有全省 28 所学校 51 名选手参赛。

2022 年度，学校职业大赛成绩良好。一是市竞赛中，学

生组获奖一等奖 8 个，二等奖 8 个，三等奖 19 个；教师组获一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 6 个。二是省技能竞赛（省赛还未结束）目前获一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 4 个；三是省教师教学能力大赛中，获二等奖 1 个、三等奖 2 个。技能竞赛的参加和承办大大提升了学校办学能力，展示了学校师生职业风采和精神面貌。

1.10 学生素质

学校十分重视学生的思想政治教育，开设了《道德与法律》《红色文化》《思想政治》等课程，同时，将课程思政纳入各学科教案评比和教学评比中。此外，召开专题主题班会，举办专题教育活动等，加强对学生的思想政治的引导。通过学生代表谈话、班会访谈等方式得知学生思想政治状况总体态势稳定，人生观和价值观积极、正确。拥护党中央，尤其对疫情期间国家及时采取一系列强有力的措施，有效遏制疫情蔓延态势表示赞扬，充分认同并积极践行社会主义核心价值观，对祖国褒有自豪感。

在学业技能方面，通过学校期中、期末考试及平时实操测试结果显示，学生文化课合格率为 82.52%、专业技能合格率 85.65%。学校注重学生体质健康，积极落实体育课程设置，开展秋季运动会，学生体质测评合格率 89.98%。此外，根据数据显示，2019 级学生毕业率为 100%。GYB 培训 1042 人，1042 人参与考试，988 人获取资格证书，通过率

94.8%。

1.11 资助情况

为了加强学校对学生助管理，确保资助工作顺利实施，根据国家省厅的相关文件要求，学校领导对校资助部门相关工作人员明确了具体的职责分工，并建立了资助管理 workflow。

校学生资助管理中心要求班主任对资助政策进行宣传解读，以便符合资助的所有在校在籍学生都能够了解到国家对中职生资助政策以及申报流程。

宣传完后，对符合条件的学生，组织学生填写申请表，通过班级和班主任评审后再交由校资助中心进行复审。复审通过后，学校资助中心对符合政策的学生在校园内资助专栏内进行名单公示，公示无异议后由校资助中心在全国系统进行系统数据上报审核，再由省资助中心审批，最后对审核通过的学生进行资助。

2021-2022 学年度国家助学金和国家免学费具体执行情况如下：

2021 年秋季学期助学金申报人数为 380 人，申报资金为 38 万元；免学费申报人数为 2335 人，申报资金为 308.3225 万元。

2022 年春季学期助学金申报人数为 378 人，申报资金为 37.8 万元；免学费申报人数为 2315 人，申报资金为 305.71

万元。

2021-2022 学年度国家奖学金具体执行情况如下：

国家奖学金 3 人享受，资助金额为 1.8 万元。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022 年，学校共开设专业有 11 个，新增食品加工工艺专业 1 个，其中涉及了装备制造、土木建筑、电子与信息、财经商贸、轻工纺织、旅游、食品药品与粮食等七个专业大类，形成机械制造加工类、信息类、三产服务类等三大类专业群特色。学校根据岗位需求，通过市场调研，形成了各专业人才培养方案，建立了各专业建设标准，与本地工业园区进行深度合作，开展专业建设和人才培养。

2022 年专业设置

| 专业名称 | 代码 | 专业大类 | 学历教育 | | 合计 |
|-----------|--------|--------|--------|---------|-----|
| | | | 全日制在校生 | 非全日制在校生 | |
| 数控技术应用 | 660103 | 装备制造大类 | 131 | 0 | 180 |
| 工业机器人技术应用 | 660303 | | 49 | 0 | |
| 计算机应用 | 710201 | 电子与信息大 | 50 | 0 | 200 |
| 计算机平面设计 | 710210 | | 101 | 0 | |

| | | | | | |
|------------|--------|-----------|-----|---|-----|
| 计算机网络技术 | 710202 | 类 | 49 | 0 | |
| 建筑装饰技术 | 640102 | 土木建筑大类 | 140 | 0 | 140 |
| 会计事务 | 730301 | 财经商贸大类 | 137 | 0 | 190 |
| 电子商务 | 730701 | | 53 | 0 | |
| 服装设计与工艺 | 680402 | 轻工纺织大类 | 45 | 0 | 45 |
| 高星级饭店运营与管理 | 740104 | 旅游大类 | 36 | 0 | 36 |
| 食品加工工艺 | 690101 | 食品药品与粮食大类 | 33 | 0 | 33 |

2.2 课程建设质量

2022年，学校按照教学标准和要求，根据不同年级开设公共基础课和专业课程93门。一是按照标准开设语文、数学、英语、政治等公共基础课程，开足开齐音体美，其中20级增加劳动教育课程，22级增加开设中国历史课程，开设《红色文化》课程，培养学生知史明理。二是按照设置标准重新建设心理咨询室，分为个别辅导室和团体活动室，专门安排心理健康教师对学生进行心理辅导，培养学生心理健康教育。三是注重学生德育培育、爱国教育和劳动教育。上好开学第一课，组织全校师生收看“同上一堂.大思政课”，培养

学生爱国情操。与帮扶村开展学生劳动体验教育，与企业开展学生岗前体验，培养学生劳动精神和工匠精神。四是按照国家标准，结合学校实际，开足专业理论课程和实践实训课程，如数控和工业机器人专业开展了车工、钳工实训。充分利用实训室进行专业技能操作，提高学生专业知识和专业技能水平。

2.3 教学方法改革

学校坚持立德树人，以生为本，注重学生专业能力培养，重视对专业技能教学的研究与考核，实现“学与做”有机统一。一是实行模块式教学。采用理论课与实训模块相结合的教学模式，合理安排并开设各专业的理论课和实训课。二是推行课程思政建设。挖掘思政元素，各课程教授必须融入思政元素，将思政元素写入教案。利用每周的教研组会探讨思政内容如何融入进课堂，并进行经验分享交流，切实润物细无声。三是开展第三课堂建设。学校努力将第二课堂延伸到第三课堂，丰富学生知识和业余生活。

2.4 教材建设质量

学校加强教材征订和使用，做到科学、规范、合理。一是严格按照《职业院校教材管理办法》《中等职业学校公共基础课程方案》和中等职业学校数学、英语等7门公共基础课程标准要求，所有的公共基础课教材均在在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用的，未出现未经教育

部门审定的国家课程教材或跨省使用的地方课程教材问题。二是建立教材选用组织机制。由教研组、教务部门、校领导组成，根据课程，选用国家规划教材，到后期核查评价，保证学校课程教材符合国家规定。三是不存在违规使用境外教材问题。教材中不存在不符合教材印制规范的内容，无印制或夹带广告等内容。校本教材在政治性、思想性、科学性、专业性方面符合学校学习阶段使用。

2.5 数字化教学资源建设

学校高度重视信息化建设工作，加快信息化建设脚步，完善信息化硬件和软件设施。学校 2022 年新增 3 个计算机教学机房。目前全校有 1500 多台计算机，17 个计算机机房、1 个企业网搭建实训室、4 个云机房、73 间多媒体教室，每个专业组都有自己的工作室。

2.6 师资队伍建设

学校不断完善培训模式，建立一支业务精湛、专业能力强的教师队伍。

一是加强师德师风建设。召开师德建设专题会，开展教师师德考核，组织教师师德政治学习、师德师风学习等。

二是扩大师资队伍，满足教学需求。学校高层人才引进 3 名在编专业教师，面向社会招聘合同聘用教师 37 人。

三是强化培训，提升教师专业能力和教学水平。开展教师“互联网+教师专业发展”远程继续教育全员培训，共 114

人次；选派教师外出参加国培省培，如教学能力提升、教师素质提高等培训 10 人次，思政培训 22 人次，线上培训共 180 人次；加强校本培训，每学期末都会开展教师集中培训，每周利用教研组会开展专业培训。

四是加强教研组阵地建设，有效开展教研活动，开展公开课、示范课、说课等比赛活动，提高教师教研能力。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

2022 年，学校健全学生顶岗实习管理制度，对原有合作基地定期进行走访调研，摸清底子，跟进服务；对重点项目及时跟踪、回访、调度，加大推进力度。着力推进订单培养、工学交替、校企互动式等合作形式，使校企合作实现新突破。重点加强与本地产业园区兴泰科技、合力泰、华浩源电子科技有限公司、中兴摩比（吉安）电子有限公司、平成玩具（吉安）、宏瑞兴科技股份有限公司等数家企业无缝对接，校企双方共同论证、建设专业，共同制订专业人才培养方案，共同开发教学及培训课程，共同建设师资队伍，共同建设实习实训基地，共同做好学生就业和质量评价等工作，提供实习就业岗位 681 个。实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展“零距离”。

顶岗实习实行校企共同管理，派专人协助企业实施技能培训，落实实习岗位，建立学生企业实习工作群，面对面跟

踪管理，及时了解学生实习生活情况。通过走访和问卷调查，2022 年学生顶岗实习满意度为 100%。

学校坚持特色发展，加强技术技能人才培养，2022 年累计向吉州区工业园区企业输送实习学生人数共计 658 人次，为服务本地企业发展作出应有的贡献。



3.2 积极对接、努力协调服务本地经济

一、志愿者进社区 开展反诈骗宣传

随着网络信息技术的不断发展，在网络中、生活中的诈骗手段花样越来越多，稍有疏忽就可能上当受骗，特别是中老年人安全意识薄弱，子女不在身边，上当受骗的可能较其他人更大。为弘扬中职学生积极向上，服务他人的传统美德，体现团员青年志愿者的主动性和积极性，使社区居民在日常生活中提高警惕，防患于未然，学校团委组织学生来到了桃树下、正丙角社区开展反诈骗宣传活动，向社区居民普及防诈骗，反诈骗的知识。

通过开展反诈宣传活动，帮助广大社区群众认识到诈骗的严重危害，提升社区群众对诈骗的辨别能力和防范意识，促进社区和谐稳定。

志愿者在向社区群众宣传反诈知识



志愿者在向社区各单元楼张贴反诈知识宣传单



二、服务抗疫

疫情以来，全体教职工众志成城，攻克时艰，以细心、暖心、爱心筑起一道严密的防线，积极参与社会防疫工作，为坚决打赢疫情防控阻击战增添力量。

（一）全方位防控部署，做好校园防控

新生开学报到之后，整个校园处于静态管理，由新生班主任、值周干部、值班教师轮流入校陪护，及时疏导新生心理，并上好疫情防控第一课。同时加强物资管理，重视卫生消杀消毒，为防疫消毒提供充足保障。每天积极主动按照上级要求开展全员核酸检测。70名教职工在十点前带上行李赶往学校参与校园值守，学校采取轮值班制对在校28个新生教学班共940名新生进行全方位教育管理，实行一班一名指导教师参与班级管理。在校教职工坚守于绿茵道上，参与这场与时间赛跑的“战役”。

（二）高铁西站值守，筑牢“防疫墙”

学校开启第六轮高铁西站值守工作，66名教职工全力以赴，接力守住“防疫门”，筑牢“防疫墙”，用奉献和坚持

守护着这个城市的出站口，诠释着责任与担当。



学校教职工高铁西站值守

（三）协助社区开展疫情防控

学校党员干部、党员教师、教职工下沉居住地社区和挂点社区主动协助开展疫情防控志愿服务工作，奔赴在抗疫一线，服从社区工作安排，小区大门值守、信息登记、后勤保障、检查核酸报告、采集二维码、维持核酸检测现场纪律等岗位都有志愿者的最美身影，大家根据分工各司其职，同心同德配合社区工作，共渡难关。学校帮扶村驻村第一书记和驻村工作队2名成员也在第一时间赶往帮扶村，协助完成该村全员核酸检测工作。60名教职工志愿者前往工业园小区和

习溪桥街道参加疫情防控值守。



党员教师在工业园小区值守给封控楼栋的住户送物质

防控期间，学校全体教职工以实际行动为坚决打赢疫情防控阻击战增添力量，确保各项防疫工作执行到位、落实到位，不负组织重托，不负人民所托，坚守一线，同全市、全区志愿者们“疫”路同行。

3.3 服务乡村振兴

学校驻村工作队围绕工作任务，脚踏实地搞服务、依据村情做工作，真正把乡村振兴当成了密切党群政群关系、带领群众脱贫致富，履行“以民为本、为民解困”工作宗旨的阵地。

一、了解村情吃透精神

吉州区长塘镇庙背村委会属十三五贫困村，地址位于长塘镇西南方向，距离镇区5公里，辖5个自然村，8个村小

组有 437 户 1600 人，全村共 1 个党支部党员 38 人，全村有耕地 1759.5 亩，林地 2120 亩。村民主要经济收入为种植水稻和外出务工。十三五贫困村于 2019 年脱贫摘帽，现有脱贫户 14 户 38 人。全村低保户总共 42 户 87 人。残疾人总共 52 户 56 人，现在无“三类人员”。

二、认真调研，搞好工作谋划

驻村工作队及帮扶干部采取到村民田间地头、同村民一块儿锻炼劳动、平时见面打招呼拉家常等方式，在调研过程中进行了实地走访，并与村干部及村民代表进行了面对面座谈，详细了解了村情民情，询问村中老干部、老党员对村脱贫致富的想法计划，针对该村存在的经济结构单一、发展思路不清等问题，与村“两委”成员进行多次研究、修改，制定适合庙背村集体经济发展的方案。

三、真抓实干、不怕吃苦，各项工作稳定推进

疏堵并举、确保了村环境卫生整洁。一是在村里建垃圾池用于垃圾的日常倾倒；二是与村“两委”一起制定了《村环境卫生村规民约》，倡导村民人人遵守。动员村“两委”成员、老党员、保洁员进行督促，发现村民不文明现象及时制止，对不听劝阻者报经村委会进行必要的惩罚。经过治理，现在的村民都能自觉遵守村规民约，文明程度大大提高，街道经常保持干净卫生。

3.4 服务地方社区

学校将社区帮扶共建工作常态化、规范化。建立教师志愿服务队和学生志愿服务队，组织教师志愿者进行社区帮扶，协助社区共建文明；组织学生志愿者到社区开展志愿服务活动，参与社区反诈宣传工作，学生发挥技能服务居民，回报社会。尤其是今年疫情期间，学校教工志愿者纷纷主动冲锋在前，累计 1000 余人次深入街道社区、居民小区、风险隔离点轮班值守，齐心抗疫，充分发挥服务地方社区先锋模范作用。

3.5 具有本校特色的服务

学校将德育工作与学生会、团员队伍的建设结合起来。充分利用校内外的学生志愿服务活动，引导学生会、团员学生树立志愿服务意识，构建学生乐于助人、心怀大爱的价值观，同时，在学校内起到示范引领的榜样作用，营造良好的文明氛围。

一、团员志愿者进社区开展反诈骗宣传服务

2022 年 3 月，部分学生团员志愿者来到了桃树下、正丙角社区开展反诈骗宣传活动。他们深入居民小区的公共场所开展“提高防诈骗意识”的宣传活动，通过面对面讲解，向群众讲述不法分子常用的诈骗手段以及在社区发生过的典型诈骗案例，协助中老年人安装“国家反诈中心 APP”，并提醒社区群众在日常生活中不要轻易泄露个人信息，不轻易接听来历不明的电话。

二、学生会志愿者走上街开展交通劝导服务

2022年3月，部分学生会学生代表作为志愿者，参与市公交党总支联合学校开展的“文明交通劝导，做新时代雷锋式好青年”主题志愿服务活动。活动中，志愿者们身穿志愿服，前往市高铁公交西站、火车站公交调度广场、城北（临时）车站以及市区主要公交站台，协助车站安检员对进站乘客进行体温检测，规范引导乘客出示健康码、佩戴口罩乘车；在客流量较大的公交站台引导乘客有序上下车，劝导不文明乘车行为。此外，通过分发“市中心城区公交服务质量满意度及公交优化调查表”，宣传文明绿色出行理念，引导市民文明乘车。

三、团员志愿者走入田间开展劳动教育实践

2022年5月，部分团员志愿者来到学校结对帮扶的长塘镇庙背村，开展校外劳动教育实践及文明志愿者活动。学生们为成熟的农产品除草、亲手栽种下一颗颗秧苗以亲身体会动手的艰辛，享受劳动及丰衣足食的乐趣。不仅增长了劳动技能，也培养了劳动精神。劳动之余，学生志愿开展智慧助老活动。通过帮助村民们下载、注册国家电子医保APP，宣传医疗信息化的便捷，让乡村振兴结出的幸福之花播撒在村民心间。

四、学生会志愿者在校内协助开展核酸检测

2022年9月以来，疫情蔓延，为守护校园一方安宁，在

校师生按要求进行核酸检测。学校学生会志愿者在核酸检测过程中发挥了重要的协助作用：维持核酸秩序、组织各班按次序核酸、帮助扫码、分发棉签等。核酸检测有时一站就是大半天，志愿者们不怕苦、不怕累、不怕委屈，认真在岗，服从指挥，发挥着服务精神。体现了学校学子文明向上、乐于助人的精神风貌。

4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

学校坚持党建引领全校工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、积极深入贯彻新《职业教育法》，全面推进依法办学，提升学校治理体系和办学能力，助力推进建设人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。

4.2 地方政策落实

学校坚决贯彻落实省市各项方针政策，全面贯彻落实《江西省职业教育改革实施方案》，积极响应吉安市、吉州区本地经济发展方针，扎实推进产教融合、校企合作机制，全面配合工业园产业升级，设置相关专业，对口培养技能人才。

4.3 学校治理

学校坚持依法治教、依法治校，进一步强化教育教学管

理，建立和完善现代中职学校制度，更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，加快实现学校治理能力现代化。

规范教学管理：按照课程标准开齐课程，开足课时，严格执行教学大纲和教学计划，采用班级授课制，理论与实操相结合，开展综合素质评定和技能考核考证评价。结合专业特点，抓好常规教学，切实加强教学管理。各个专业老师坚持备好课、写好教案，上好每一节课，上好示范课。每学期，老师们全员参与公开课活动，进行观摩和教学交流，公开课活动超过 50 次。开展新老教师“结对子”一帮一活动，其中熊敏老师的 CAD 和建筑构造课已成建筑装饰专业优秀课，他本人也成为专业骨干教师。

规范学生管理：实行全封闭式管理，学生管理工作遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务，从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理。通过开展“十大校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动，“禁控烟”教育活动，“反对校园欺凌”专题教育活动系列活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

规范财务管理：执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财

务监督制度。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

规范后勤管理：建立由校长负总责、分管领导专门抓、苏玮主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

规范安全管理：学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的两位副校长为副组长，各部门

负责人为成员的创建“平安校园”工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署，对处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展“创文”活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。

规范科研管理：营造良好的学科研究氛围和研修文化，鼓励教师开展教育教学改革和实验，鼓励教师著书立说。对教师参加课题研究、发表论文论著、教学竞赛获得奖项给予相应奖励。在教研中，学校开展新老教师“结对子”一帮一活动，其中，周仙辉新老师在老教师的指导和培养下较快地成长，教学能力显著提高，其中刘明圣老师的CAD和建筑构造课已成建筑装饰专业优秀课，他本人也成为专业骨干教师。

深入开展教学研究。老师们听课和交流学习已成为学校教学常规上的一道亮丽风景线。老师们能及时反馈教学信息，交流经验，反思教学上存的问题。通过制作课件，激发学生兴趣，提高教学效果。通过撰写论文，提升教学能力。

规范管理队伍建设：建立与办学层次、规模和专业设置相适应的教师队伍。制订管理制度，提高师风师德水平，营造良好教育教学环境。加大教师深造力度，分派骨干参加省、

市业务学习，不断提升教师整体素质。

深化改革，拟订教师考核指标，每学期考核一次，将教师收入与学校发展、所聘岗位及个人贡献挂钩，充分发挥收入分配的激励作用，激发教师的工作热情。

规范管理信息化水平：大力推进促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，以信息技术为纽带，科学管理学校，规范制度建设、科组建设、创新教研模式、引导教师实践、深化反思机制，从而促进学校及教师教学行为、学生学习方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

4.4 质量保证体系建设规划

一、建设基础

学校，是国家级重点中职学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，遵循中等职业教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革，自主发展、内涵发展，提高人才培养质量。

二、目标任务

搭建校本人才培养工作状态数据采集、管理系统，实现学校、市、省、国家四级架构下的学校人才培养工作状态数据管理，加强信息化建设，提高学校信息化教学、信息化办公能力，实时掌握、及时分析学校人才培养工作状态。

进一步完善学校现有内控管理制度、流程、机制，从企业需求出发，逐步建立学校管理、专业建设、课程建设、教师发展及学生发展等层面健全，集决策指挥、质量生成、资源建设、服务支持、监督控制 5 环节，网格化、多层面、多维度的，全员、全过程、全方位的内部质量保证制度体系。

树立质量立教意识，在学校文化体系建设中，强化质量文化建设。形成优秀的学校质量文化氛围。以诊改工作促进学校质量文化建设，以优秀的质量文化确保学校人才培养质量。

三、建设内容

以学校章程为基础，加强制度顶层设计，全面梳理学校已有规章制度，按照建立“五横五纵”质量保障体系要求，重新归类，建构内控体系。

学校层面，修订完成教学管理、学生管理、后勤管理、质量监控、校企合作等方面制度。制订教学诊改管理制度、工作制度、工作流程、考核评价等制度。专业层面，修订完善专业开发建设制度与流程、专业质量评价制度。制订诊改

制度、工作流程、考核评价等制度。

课程层面，修订课程管理、课程评价、课程开发等制度。制订课程诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

教师层面，修订完善教师聘用、教学常规、教学评价、工作考核、师资培养等制度。制订师资队伍诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

学生层面，修订完善学生素养培养、日常行为规范、班级管理评价、毕业考核、学校与家庭和社区共同育人等方面制度。制订学生发展诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

建立创新校企合作育人模式，全面推进校企共同育人的人才培养模式改革，加强与优质企业合作，深化订单培养、工学交替、专业联动分流培养等人才培养模式改革，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式，努力形成具有学校特色的现代学徒制人才培养新模式。

促进学生全面发展，以立德树人为根本，以职业道德培养和职业素质养成为目标，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。创新学生全面发展培养模式，以全面提升学生的综合素质为着力点，整合深化教学主渠道外的思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、创新创业、文体艺术、社团活动等各种活动和工作项目，引导和帮助学生

生成长成才。

保持办学经费的稳定增长，积极争取优惠政策，探索面向社会、面向市场的多元化筹资渠道，吸引更多社会资源支持学校建设与发展。

实施“强师计划”，培养造就一支师德高尚、结构优化、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍。

建立行政管理质量保障机制，根据部门职责，进一步细化工作任务，细化各岗位职能职责，完善各个管理层级的质量目标和质量标准，把质量管理职责任务落实到部门、科室及岗位。进一步完善行政管理服务自主评价方法，提升各项工作服务质量。

建立教师资源保障机制，在充分调研教师发展需求的基础上，落实职业院校综合改革政策要求，深化人事管理制度改革，改革职称评审办法和收入分配制度，完善教师培训体系，为教师阶梯发展提供政策支持和保障。

监督控制系统，推进数据化管理。进一步完善以学校人才培养工作状态数据为基础的数据统计发布机制，对各项工作梳理，实现工作结果数据化，构建管理数据源库。依托数据管理平台，实现数据共享、源头采集、实时采集，定期汇总分析发布，逐步建立数据化管理机制。

建立质量预警机制，建立质量事故管控反馈机制，制定质量事故分类、分等的认定管理办法，对质量事故处理及时

有效；建立学校质量 事故投诉受理机构，制定质量事故投诉、受理、反馈制度； 建立过程信息监测分析机制与质量事故预警制度，定期开展 质量事故自查自纠，形成质量事故管控常态化管理反馈机制。进一步完善常规督导、专项督导、随机检查、工作通报等质量控制机制。

建立内部控制体系，根据行政事业单位内部控制规范要求，构建经济活动内 部控制体系，对学校经济活动的决策、执行和监督全过程进 行控制，加强对学校经济活动的风险进行防范和管控，保障 学校经济活动健康运行。

建立质量报告制度，定期发布学校教育质量年报等制度，以监测数据为依据，对学校各个方面和环节的工作质量进行分析、诊断，查找问 题，制定整改措施，推进工作质量的螺旋提升。

建立工作作风监督机制，加强党员领导干部队伍建设，按照上级工作要求，积极探索和建立严明纪律、转变作风的基本制度和长效机制，健 全完善相关规章制度和管理办法，完善约束机制，确保纪律 作风建设各项措施落到实处，营造良好的工作作风。

四、保障措施

（一）组织保障

成立了以校长为组长的教学诊改制度建设领导小组，统筹规划学校内部质量保障体系框架，顶层设计学校教学整改

运行机制，整体推进建设工作，梯次实施诊改机制。下设办公室，完成相应规划、计划编制，协调、督导建设工作进程。

成立由校长任主任，校内教师代表（任期制）参与的质量保证委员会，负责学校教学质量保证和自我诊改的组织领导和运行实施。校长是学校质量保证的第一责任人，是诊改运行的直接指挥者。设置质量控制办公室，作为学校教学质量保证和自我诊改工作的常设职能部门。

（二）机制保障

明确实施方案中的各组织层级的职能与职责，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，测评结果与部门绩效挂钩，对没有完成目标任务和出现差错的进行问责，确保各项任务的完成。

（三）经费保障

根据确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，提供必要的人、财、物支持。按照学校规划预算的经费，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。

（四）技术保障

充实信息中心，组织网络技术、智能设备、云计算、数字资源等技术力量，提供技术保障。组建由信息中心、数字媒体、后台管理专业技术人员组成的技术团队，负责学校信息化数据平台的规划、建设、运行维护工作。

（五）舆论保障

各责任部门要组织系统学习本规划，深刻领会本规划在学校发展中的重大意义，提高对本规划的认识。充分利用校园网、校刊、宣传栏、微信等媒体，大力宣传规划，使规划深入人心，为规划实施营造良好环境。

4.5 经费投入

2022年财政拨款经费投入总计为2951.43万元，其中人员经费投入1460.76万元，主要用于人员工资发放，津贴补贴等；公用经费投入313.92万元，主要用于日常办公费、水电费等日常开支，维持学校基本运转；下拨专项经费1176.75万元，主要用于购入专业设施设备，进行校舍维修等专项用途。2022年生均经费1.10万元，较2021年1.28万元有所下降，原因是因为财政缩减开支，学校新生招生规模扩大。

5. 面临挑战

挑战1：当地经济发展对校企合作效度和深度的新挑战

党的二十大报告再次明确了职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的重要作用。报告中提到要“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，学校目前职业教育创新能力还不能适应高质量发展要求，高素质技术技能人才培养还面临矛盾，这

些都对学校专业建设、校企合作的长效机制建立、技术创新能力、服务区域有效性和贡献度等提出新的挑战和要求。

挑战 2：新校区建设发展对教育理念和管理的新的挑战

规划中的新校区建设既是新使命，更是新机遇。建设新校区，有利于扩大办学规模，提升整体办学水平和社会竞争力；有利于促进学科的整体优化和相互融合，构建科学合理的学科群；有利于教育教学管理的改革，提高整体办学效益；有利于改善学生的学习生活环境。这对学校提升教学理念、专业设置、课程体系、课程内容等提出了新要求，对学校各方面管理能力提升带来了新挑战。

挑战 3：产业转型升级对技术技能人才培养的新挑战

一是人才培养质量必须更高的挑战。当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，产业结构深刻调整，社会经济对工程、技术类人才的需求结构和人才规格发生了巨大的转变，供给侧结构性改革持续深化，企业、社会组织对高技能人才的需求规格与能力标准提出了新的要求。二是专业建设更贴近产业和职业岗位的挑战。制造业部分传统岗位更新迭代、新岗位快速集成、新技术、新工艺、新规范不断涌现，智能化生产线“一人多岗”，需要通过建设“智能+”、“数字+”、“信息化+”职业教育新生态，提升教学效能，为学生赋能，服务产业发展。







